



Силабус навчальної дисципліни «ОСНОВИ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

Освітньо-професійна програма: Фізична реабілітація

Спеціальність: 227 Терапія та реабілітація

Спеціалізація 227.01 Фізична терапія

Галузь знань: 22 Охорона здоров'я

Рік навчання: 1

Семестр: 1

Структурний підрозділ	Кафедра менеджменту, природничо-економічний факультет
Викладач:	 ПІБ: Яцишина Ірина Володимирівна Посада: професор кафедри економіки підприємства Вчений ступінь: доктор економічних наук E-mail: yarinaeco@kpnpu.edu.ua Робоче місце: навчальний корпус №4 (вул. П.Скоропадського, 52), 301 ауд. (кафедра менеджменту). Профайл викладача: https://kaf-up.kpnpu.edu.ua/iashchyshyna-iryna-volodymyrivna/ https://moodle.kpnpu.edu.ua/course/view.php?id=8176
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.kpnpu.edu.ua/user/index.php?id=8176
Статус дисципліни	Обов'язковий освітній компонент
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	3 кредити ЄКТС / 90 год.
Мова викладання	Українська
Форми навчання	Очна
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що письмові роботи здобувачів вищої освіти будуть їх власними дослідженнями чи міркуваннями. Списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Відвідування занять. Очікується, що всі здобувачі відвідають усі лекційні та практичні заняття курсу. Здобувачі вищої освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі мають дотримуватися термінів виконання всіх видів робіт, передбачених курсом. Креативна ініціатива здобувачів підтримується.
Що будемо вивчати?	Дисципліна спрямована на вивчення теоретичних та прикладних аспектів обґрунтування і вибору організаційної форми власного бізнесу, формування підприємницької ідеї, відкриття, реорганізації та закриття підприємництва в сфері реабілітації, а також на освоєння практичних навиків щодо розробки бізнес-плану, роботи в команді і процесу організації власного бізнесу.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти здатностей ефективно працювати в команді, креативно мислити,

	реалізовувати дизайн мислення, генерувати бізнес-ідеї, складати бізнес-план власної справи, створити власний бізнес в сфері реабілітації.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання з дисципліни: ПРНфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності. ПРНфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність. ПРНфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Компетентності: Інтегральна компетентність: Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Загальні компетентності: ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 07. Здатність працювати автономно. ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності: СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.1 Фізична терапія: СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів. СКфт 09. Здатність проводити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.
Зміст дисципліни	Модуль 1. Сутність підприємницької діяльності. Організаційні форми бізнесу. Законодавчі засади підприємництва у терапії та реабілітації. Формування ідей. Командна робота. Застосування інструментів проєктного менеджменту. Технологія відкриття власної справи. Бізнес-планування. Інфраструктура підприємництва. Управління підприємництвом.
Методи навчання	Інтегровані методи (словесні, практичні, наочні, інтерактивні (кейс-метод, моделювання ситуацій, робота великими і малими групами, проєктний метод тощо), які забезпечують оптимальні шляхи досягнення навчальної мети.
Інформаційне забезпечення	1. Остапчук А. Д., Збарська А. В. Організація підприємницької діяльності у фірмі: навч. посібник [за ред. професора В. К. Збарського. К.: КиМУ, 2015. 273 с. 2. Підприємництво [Текст] : підручник / С. В. Панченко, В. Л. Дикань, О. В. Шраменко [та ін.]. Харків : Укр ДУЗТ, 2018. Ч. 1. Теоретичні основи організації підприємницької діяльності. 241 с. 3. Гавриш, О. А. Розробка стартап-проєктів: практикум. Електронний ресурс : https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29450/1/Rozrobka_startup-proektiv_Praktykum.pdf/ 4. Економіка та організація підприємницької діяльності: навч. посіб / За заг. ред. д.е.н. Н. В. Сментини. К: ФОП Гуляєва В.М, 2019. 320 с. 5. Основи підприємництва: Підручник / [Біляк Т.О., Бірюченко С.Ю., Бужимська К.О., та ін.]; під заг. ред. Н.В. Валінкевич. – Житомир : ЖДТУ, 2019.

	6. Сак Т. В. Тренінг-курс «Start-up»: курс лекцій. Луцьк: ВНУ імені Лесі Українки, 2022. 43 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21112/1/Start-up_kl2022.pdf 7. Попович Д. В. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Стартап: від створення до реалізації». Л: ЛНУ. 2018. 30 с. 8. Інноваційне підприємництво та управління стартап проектами. Робочий зошит студента. Київ: ГО УЕР, 2020. 51 с. 9. Ящишина І.В. Організація підприємницької діяльності . Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин Я.І., 2015. 118 с. 10. Ящишина І.В. Стартап як форма науково-дослідної роботи. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: збірник за підсумками звітної наукової конференції викладачів, докторантів і аспірантів. [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2024. Випуск 23. С.525-528. URL: http://elar.kpnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8023														
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Лекційні заняття (16 год.), практичні заняття (18 год.), самостійна робота (56 год.)														
Система оцінювання результатів навчання	Система контролю знань здобувачів вищої освіти із дисципліни включає в себе поточний та підсумковий контроль знань здобувачів для стимулювання та мотивації їх до ефективної самостійної роботи впродовж семестру і об'єктивного оцінювання їх знань. Поточний контроль спрямований на перевірку засвоєння та розуміння навчального матеріалу, формування навичок і вмінь самостійно опрацьовувати теоретичний матеріал, реалізовувати їх на конкретних практичних завданнях, здатності публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація). Об'єктами поточного контролю знань здобувача вищої освіти є: - систематичність та активність роботи протягом семестру; - виконання завдань для самостійного опрацювання; - виконання завдань модульного контролю. Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО <table><tr><th colspan="3">Розподіл балів за видами робіт</th><th rowspan="3">Всього</th></tr><tr><th colspan="3">Поточний і модульний контроль (100 балів)</th></tr><tr><th>Поточне оцінювання</th><th>МКР</th><th>ІНДЗ</th></tr><tr><td>40</td><td>40</td><td>20</td><td>100</td></tr></table>	Розподіл балів за видами робіт			Всього	Поточний і модульний контроль (100 балів)			Поточне оцінювання	МКР	ІНДЗ	40	40	20	100
Розподіл балів за видами робіт			Всього												
Поточний і модульний контроль (100 балів)															
Поточне оцінювання	МКР	ІНДЗ													
40	40	20	100												
Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях	Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів на навчальних заняттях рівний 12. Початковий (понятійний): 1-3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів. Відповідає на запитання, які потребують відповіді «так» чи «ні», мало усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні «так» чи «ні»; може самостійно знайти відповідь у підручнику, намагається аналізувати на основі володіння елементарними знаннями і навичками; робить спроби виконання завдань і дій репродуктивного характеру; за допомогою викладача робить прості розрахунки за готовим алгоритмом. Середній (репродуктивний): 4-6 балів – здобувач володіє початковими знаннями; орієнтується у поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні у нього труднощі, розуміє сутність навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (проте з окремими помилками); вміє працювати з літературою, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; робить прості розрахунки за алгоритмом, але окремі висновки не логічні, не послідовні. Достатній (алгоритмічно дієвий): 7-8 балів – здобувач правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими теоріями і														

	фактами, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; за допомогою викладача може скласти план реферату, виконати його і правильно оформити; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; скласти таблиці, схеми; вільно володіє навчальним матеріалом, застосовує знання у дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття, категорії, нормативні документи; формулює закони; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання; має сформовані типові навички. Високий (творчо-професійний): 10-12 балів – здобувач володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; самостійно визначає мету власної діяльності; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси; здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні ситуації та завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; займається науково-дослідною роботою, самоосвітою; логічно та творчо викладає матеріал в усній і письмовій формі; розвиває свої здібності й схильності; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.
Підсумковий контроль	Залік
Локація	Згідно з розкладом